


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического-совета  
университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профи-  
лями подготовки)**

**Направленность (профиль) «Начальное образование и Дошкольное образование»**

**Квалификация: бакалавр**

Мичуринск – 2023

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения в начальной школе» являются формирование у обучающихся представлений о проблемах и тенденциях развития современного начального образования, методиках и технологиях диагностики и оценивания качества образовательного процесса, проектировании форм и методов контроля качества образовательного процесса в начальной школе.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения в начальной школе» относится к вариативной части ОПОП Б1.В.01.ДВ.02.01. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Возрастная психология», «Теория и методика обучения и воспитания младших школьников», «Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе», «Методика преподавания математики в начальной школе».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Предметные компетенции по русскому языку педагога начального общего образования и педагога дошкольного образования», «Методика преподавания технологии в начальной школе», «Современные педагогические технологии в работе с дошкольниками и младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья», а так же для прохождения педагогической практики.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие функции:

Трудовые функции

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

А/02.6 Воспитательная деятельность

А/03.6 Развивающая деятельность

В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при реше-

нии задач обучения и воспитания

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ

С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

Е/01.6 Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора

Е/02.6 Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)

Трудовые действия

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6 Воспитательная деятельность

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;

- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

#### А/03.6 Развивающая деятельность

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

#### В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным

стандартом дошкольного образования;

- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;

- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;

- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;

- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития

первоклассника;

- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);

- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;

- консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);

- текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;

- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.

А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

- планирование подготовки досуговых мероприятий;

- организация подготовки досуговых мероприятий;

- проведение досуговых мероприятий.

А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся;

- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся;

- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;

- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);

- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);

- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;

- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ

- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами;
- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;
- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.

С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

- планирование массовых досуговых мероприятий;
- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;
- планирование подготовки мероприятий;
- организация подготовки мероприятий;
- проведение массовых досуговых мероприятий;
- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.

C/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста;
- организация набора и комплектования групп учащихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

E/01.6 Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора

- планирование совместно с другими педагогическими работками профориентационной деятельности образовательной организации;
- информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) при проведении дней открытых дверей, выставок, иных массовых мероприятий профориентационной направленности;
- разработка, обновление планов (сценариев) и проведение индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций школьников и их родителей (законных представителей).

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-7 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление</b>					
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Не может</b> демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Хорошо</b> демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Уверенно</b> демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
	ИД-2 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации	<b>Не может</b> демонстрировать умение осуществлять поиск информации	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений осуществлять поиск информации	<b>Хорошо</b> демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения	<b>Уверенно</b> демонстрирует умение осуществлять поиск информации



	для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	поставленных задач в рамках научного мировоззрения	для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	ИД-3 <sub>ук-1</sub> – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Не может</b> сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Допускает ошибки</b> при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Достаточно успешно</b> сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Уверенно</b> сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения
	ИД-4 <sub>ук-1</sub> – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	<b>Не может</b> осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении синтеза информации, аргументированном формировании собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	<b>Уверенно</b> осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение
	ИД-5 <sub>ук-1</sub> – Определяет практические последствия возможных решений задачи.	<b>Не может</b> определить практические последствия возможных решений задачи.	<b>Допускает ошибки</b> при определении практических последствий возможных решений задачи.	<b>Достаточно успешно</b> определяет практические последствия возможных решений задачи.	<b>Уверенно</b> определяет практические последствия возможных решений задачи.

**Тип задач профессиональной деятельности: методический**

ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровожде	ИД-1 <sub>пк-7</sub> – Демонстрирует знания современных методик и технологий до	<b>Не может</b> демонстрировать знания современных методик и технологий до	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний современных методик и технологий достижения лич	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания современных методик и технологий достижения лич	<b>Уверенно</b> демонстрирует знания современных методик и технологий до
--	--	--	---	--	--

ние обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	стижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	стижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	ностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	ностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	стижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся
	ИД-2 <sub>ПК-7</sub> – Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом	<b>Не может</b> оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом	<b>Допускает ошибки</b> при оказании индивидуальной помощи и поддержке обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разработке индивидуально ориентированных программ, методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности	<b>Достаточно успешно</b> оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности	<b>Уверенно</b> оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом

их образо- вательной деятельно- сти	их образо- вательной деятельно- сти			их образо- вательной деятельно- сти
ИД-3 <sub>ПК-7</sub> – Создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответству- ющего предмета, методиче- ские разра- ботки и ди- дактические материалы, отвечающие индивиду- альным осо- бенностям и образо- вательным потребно- стям обу- чающихся, а также требовани- ям стандарта	<b>Не может</b> со- здать и при- менить в практике обучения рабочие программы соответ- ствующего предмета, методиче- ские разра- ботки и ди- дактические материалы, отвечающие индивиду- альным осо- бенностям и образо- вательным потребно- стям обу- чающихся, а также требовани- ям стандарта	<b>Допускает ошибки</b> при создании и применении в практике обучения рабо- чих программ соответству- ющего предме- та, методиче- ских разра- боток и дидак- тических мате- риалов, отве- чающих инди- видуальным особенностям и образо- вательным потребностям обучающихся, а также требо- ваниям стандарта	<b>Достаточно успешно</b> создает и при- меняет в прак- тике обучения рабочие программы со- ответству- ющего предме- та, методиче- ские разра- ботки и дидак- тические мате- риалы, отве- чающие инди- видуальным особенностям и образо- вательным потребностям обучающихся, а также требо- ваниям стандарта	<b>Уверен- но</b> создает и применяет в практике обучения рабочие программы соответству- ющего пред- мета, мето- дические разработки и дидакти- ческие мате- риалы, отве- чающие ин- дивидуаль- ным особен- ностям и образо- вательным потребно- стям обу- чающихся, а также требовани- ям стандарта

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- особенности системного и критического мышления и готовность к нему;
- современные методики и технологии достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся;
- практические последствия возможных решений задачи.
- особенности системного и критического мышления.

- современные методики и технологии достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся;

**Уметь:**

- применять в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта;

- оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей;

- демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
- осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.
- применять различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулировать выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
- оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности;
- создавать и применять в практике обучения рабочие программы соответствующего предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта

**Владеть:**

- применением различных форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;
- формулированием выявленных трудностей в обучении и корректированием пути достижения образовательных результатов;
- способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

### **3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций**

Разделы, темы дисциплины	Формируемые компетенции		
	УК-1	ПК-7	Общее количество компетенций
<b>Раздел 1.</b> Общие требования к оценке достижения планируемых результатов в начальной школе.	+	+	2
Тема 1. Нормативное правовое и нормативное методическое сопровождение оценочной деятельности в образовательной организации. Особенности системы оценки в соответствии с ФГОС НОО.	+	+	2
Тема 2. Сущностные характеристики контроля и оценки планируемых результатов в начальной школе.	+	+	2
<b>Раздел 2.</b> Особенности контроля и оценки по отдельным предметам учебного плана начальной школы	+	+	2
Тема 3: Особенности контроля и оценки по предметам: Русский язык и Литературное чтение.	+	+	2
Тема 4: Особенности контроля и оценки по предметам Математика и Окружающий	+		2

мир.			
<b>Раздел 3. Мониторинг достижения метапредметных результатов ФГОС НОО как инструмент управления качеством образования.</b>	+	+	2
Тема 5: Общие подходы к созданию системы мониторинга.	+	+	2
Тема 6: Создание диагностических материалов для оценки достижения планируемых результатов по ФГОС НОО.	+	+	2
Тема 7: Комплексный подход к оценке результатов образования	+	+	2
Тема 8: Оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач.	+	+	2

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество академических часов (8 семестр)
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	36
Аудиторные занятия, в т.ч.	36
Лекции	12
Практические занятия (семинары)	24
Лабораторные работы	-
Самостоятельная работа, в т.ч.	72
проработка учебного материала по дисциплине (лекций, учебников, методической литературы, материалов сетевых ресурсов)	20
подготовка к практическим занятиям;	20
выполнение индивидуальных творческих заданий;	10
написание рефератов, эссе, подготовка презентаций	22
Контроль	
Вид итогового контроля	зачет

##### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в академических часах	Формируемые компетенции
	<b>Раздел 1. Педагогический контроль в учебном процессе</b>	4	УК-1, ПК-7
1	1.1. Нормативное правовое и нормативное методическое сопровождение оценочной деятельности в образовательной организации. Особенности си-	2	УК-1, ПК-7

	стемы оценки в соответствии с ФГОС НОО.		
2	1.2. Сущностные характеристики контроля и оценки планируемых результатов в начальной школе.	2	УК-1, ПК-7
	<b>Раздел 2. Модернизация системы оценивания результатов обучения</b>	4	УК-1, ПК-7
3	2.3. Особенности контроля и оценки по предметам: Русский язык и Литературное чтение.	2	УК-1, ПК-7
4	2.4. Особенности контроля и оценки по предметам Математика и Окружающий мир.	2	УК-1, ПК-7
	<b>Раздел 3. Мониторинг достижения метапредметных результатов ФГОС НОО как инструмент управления качеством образования.</b>	4	УК-1, ПК-7
5.	3.5. Общие подходы к созданию системы мониторинга.	2	УК-1, ПК-7
6.	3.6. Создание диагностических материалов для оценки достижения планируемых результатов по ФГОС НОО.	2	УК-1, ПК-7
	Всего	12	

#### 4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в ак. часах	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	
1.	Нормативное правовое и нормативное методическое сопровождение оценочной деятельности в образовательной организации. Особенности системы оценки в соответствии с ФГОС НОО.	2	УК-1, ПК-7
1.	Сущностные характеристики контроля и оценки планируемых результатов в начальной школе. Функции оценивания.	2	УК-1, ПК-7
1.	Виды контроля результатов обучения. Методы и формы организации контроля.	2	УК-1, ПК-7
1.	Требования к оцениванию. Характеристика цифровой отметки и словесной оценки. Организация безотметочного обучения в начальной школе.	2	УК-1, ПК-7
2.	Особенности контроля и оценки по предметам: Русский язык и Литературное чтение.	2	УК-1, ПК-7
2.	Особенности контроля и оценки по предметам Математика и Окружающий мир.	2	УК-1, ПК-7
3.	Общие подходы к созданию системы мониторинга.	2	УК-1, ПК-7
3.	Создание диагностических материалов для оценки достижения планируемых результатов по ФГОС НОО.	2	УК-1, ПК-7
3.	Комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов)	2	УК-1, ПК-7

	общего образования).		
3.	Оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач.	2	УК-1, ПК-7
3.	Использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования.	2	УК-1, ПК-7
	Всего	24	

**4.4. Лабораторные работы** не предусмотрены учебным планом.

#### **4.5. Самостоятельная работа обучающихся**

<b>Раздел дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Объем акад. часов</b>
Раздел 1. Общие требования к оценке достижения планируемых результатов в начальной школе.	проработка учебного материала по дисциплине (лекций, учебников, методической литературы, материалов сетевых ресурсов)	6
	подготовка к практическим занятиям	8
	выполнение индивидуальных заданий	3
	написание рефератов, эссе	3
	подготовка презентаций	3
Раздел 2. Модернизация системы оценивания результатов обучения	проработка учебного материала по дисциплине (лекций, учебников, методической литературы, материалов сетевых ресурсов)	6
	подготовка к практическим занятиям	4
	выполнение индивидуальных заданий	3
	написание рефератов, эссе	4
	подготовка презентаций	2
Раздел 3. Мониторинг достижения метапредметных результатов ФГОС НОО как инструмент управления качеством образования.	проработка учебного материала по дисциплине (лекций, учебников, методической литературы, материалов сетевых ресурсов)	8
	подготовка к практическим занятиям	8
	выполнение индивидуальных заданий	4
	написание рефератов, эссе	6
	подготовка презентаций	4
<b>Итого</b>		<b>72</b>

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

#### **4.6. Курсовое проектирование**

Курсовое проектирование по данной дисциплине не предусмотрено.

#### **4.7 Содержание разделов дисциплины**

##### **Раздел 1. Общие требования к оценке достижения планируемых результатов в начальной школе.**

Тема 1. Нормативное правовое и нормативное методическое сопровождение оценочной деятельности в образовательной организации. Особенности системы оценки в соответствии с ФГОС НОО. Требования к оцениванию. Характеристика цифровой отметки и словесной оценки. Организация безотметочного обучения в начальной школе.

Тема 2. Сущностные характеристики контроля и оценки планируемых результатов в начальной школе. Функции оценивания. Педагогический контроль, его структура и содержание. Дидактическая характеристика контроля. Принципы организации контроля качества обучения. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля. Виды контроля результатов обучения. Методы и формы организации контроля.

##### **Раздел 2. Особенности контроля и оценки по отдельным предметам учебного плана начальной школы**

Тема 3: Особенности контроля и оценки по предметам: Русский язык и Литературное чтение. Виды контроля результатов обучения по предметам «Русский язык» и «Литературное чтение». Методы и формы организации контроля. Педагогический контроль при организации обучения коллективным способом. Методика эталонов. Педагогическое оценивание в структуре личностно-ориентированных технологий обучения; развитие способности работать в команде,

Тема 4: Особенности контроля и оценки по предметам Математика и Окружающий мир. Виды контроля результатов обучения по предметам «Математика» и «Окружающий мир». Методы и формы организации контроля. Педагогический контроль при организации обучения коллективным способом. Методика эталонов. Педагогическое оценивание в структуре личностно-ориентированных технологий обучения; развитие способности работать в команде,

##### **Раздел 3. Мониторинг достижения метапредметных результатов ФГОС НОО как инструмент управления качеством образования.**

Тема 5: Общие подходы к созданию системы мониторинга. Мониторинг качества образования. Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса. Портфолио как одно из средств накопительной оценки. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Тема 6: Создание диагностических материалов для оценки достижения планируемых результатов по ФГОС НОО. Использование современных методов и технологий обучения и диагностики.

Тема 7: Комплексный подход к оценке результатов образования. ВПР как инструмент внутренней системы оценки качества образования.

Тема 8: Оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

## **5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального



обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогическими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

**Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.**

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Лекции	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Практические занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Самостоятельная работа	работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных творческих заданий, написание рефератов, эссе, подготовка к практическим занятиям, подготовка презентаций.

**Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.**

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

### 6.1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине (модулю)

«Современные средства оценивания результатов обучения в начальной школе»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во

	ны*	тенции		
1	Раздел 1. Общие требования к оценке достижения планируемых результатов в начальной школе (Нормативное правовое и нормативное методическое сопровождение оценочной деятельности в образовательной организации. Особенности системы оценки в соответствии с ФГОС НОО. Сущностные характеристики контроля и оценки планируемых результатов в начальной школе. Функции оценивания.)	УК-1, ПК-7	Тестовые задания Творческие задания Реферат Презентация Вопросы для зачёта Компетентностно-ориентированные задания	30 5 5 4 9 5
2	Раздел 2. Особенности контроля и оценки по отдельным предметам учебного плана начальной школы (Особенности контроля и оценки по предметам: Русский язык и Литературное чтение. Особенности контроля и оценки по предметам Математика и Окружающий мир).	УК-1, ПК-7	Тестовые задания Творческие задания Реферат Презентация Вопросы для зачёта Компетентностно-ориентированные задания	40 5 5 5 10 5
3	Раздел 3. Мониторинг достижения метапредметных результатов ФГОС НОО как инструмент управления качеством образования (Общие подходы к созданию системы мониторинга. Создание диагностических материалов для оценки достижения планируемых результатов по ФГОС НОО. Комплексный подход к оценке результатов образования. Оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного	УК-1, ПК-7	Тестовые задания Творческие задания Реферат Презентация Вопросы для зачёта Компетентностно-ориентированные задания	30 5 5 4 11 5

подхода к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач).			
--	--	--	--

## **6.2. Перечень вопросов для зачета**

### **Раздел 1. Общие требования к оценке достижения планируемых результатов в начальной школе (УК-1, ПК-7)**

1. Нормативное правовое и нормативное методическое сопровождение оценочной деятельности в образовательной организации. (УК-1, ПК-1)
2. Сущностные характеристики контроля и оценки планируемых результатов в начальной школе. (УК-1, ПК-1)
3. Особенности системы оценки в соответствии с ФГОС НОО. (УК-1, ПК-1)
4. Функции оценивания. (УК-1, ПК-1)
5. Виды контроля результатов обучения. (УК-1, ПК-1)
6. Методы и формы организации контроля. (УК-1, ПК-1)
7. Требования к оцениванию. (УК-1, ПК-1)
8. Характеристика цифровой отметки и словесной оценки. (УК-1, ПК-1)
9. Организация без отметочного обучения в начальной школе. (УК-1, ПК-1)

### **Раздел 2. Особенности контроля и оценки по отдельным предметам учебного плана начальной школы (УК-1, ПК-7)**

10. Тестирование как форма организации контроля в начальных классах.
11. Рейтинговая система контроля и оценки учебных достижений.
12. Портфолио как индивидуальная накопительная система оценки достижений обучающихся
13. Контроль за уровнем достижений учащихся по родному языку (письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, сочинений, тестовых заданий). (УК-1, ПК-1)
14. Контроль за уровнем достижений учащихся по предмету «Окружающий мир». (УК-1, ПК-1)
15. Общие подходы к созданию системы мониторинга. (УК-1, ПК-1)
16. Требования к созданию диагностических материалов для оценки достижения планируемых результатов по ФГОС НОО. (УК-1, ПК-1)
17. Комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных результатов общего образования). (УК-1, ПК-1)
18. Комплексный подход к оценке результатов образования (оценка метапредметных результатов общего образования). (УК-1, ПК-1)
19. Комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных результатов общего образования). (УК-1, ПК-1)

### **Раздел 3. Мониторинг достижения метапредметных результатов ФГОС НОО как инструмент управления качеством образования (УК-1, ПК-7)**

20. Оценка динамики образовательных достижений обучающихся. (УК-1, ПК-1)
21. Сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования. (УК-1, ПК-1)
22. Использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования. (УК-1, ПК-1)
23. Уровневый подход к разработке планируемых результатов, к инструментарию и к представлению результатов. (УК-1, ПК-1)

24. Использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др. (УК-1, ПК-1)

25. Использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений. (УК-1, ПК-1)

26. Использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений. (УК-1, ПК-1)

27. Педагогический контроль, его структура и содержание. (УК-1, ПК-1)

28. Дидактическая характеристика контроля. Дидактические тесты и тестовые задания. (УК-1, ПК-1)

29. Традиционные и новые методы контроля и оценивания результатов обучения (УК-1, ПК-1)

30. Использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки. (УК-1, ПК-1)

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания*	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов)  «зачтено»	<p><b>знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения;</li> </ul> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами,</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> </ul> <p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	<p>тестовые задания (30-40), реферат, презентация, творческое задание, контрольная работа (7-10), Вопросы для зачёта (22-30) Компетентностно-ориентированное задание (16-20)</p>
Базовый (50-74 балла)  «зачтено»	<p><b>знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, но допускает неточности;</li> </ul> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса,</li> <li>- находить правильные примеры из практики,</li> <li>- решать нетиповые задачи на примене-</li> </ul>	<p>тестовые задания (20-29), реферат, презентация, творческое задание, контрольная работа (5-6), Вопросы для зачёта (16-21)</p>

	<p>ние знаний в реальной практической деятельности;</p> <p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности,</li> <li>- всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	<p>Компетентностно-ориентированное задание (9-15)</p>
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p><b>«зачтено»</b></p>	<p><b>знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, но допускает ошибки;</li> </ul> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя,</li> <li>- с трудом соотнести теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul> <p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- слабой аргументацией, логикой при построении ответа.</li> </ul>	<p>тестовые задания (14-19), реферат, презентация, творческое задание, контрольная работа (3-4), Вопросы для зачёта (10-15)</p> <p>Компетентностно-ориентированное задание (8)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p><b>«не зачтено»</b></p>	<p><b>не знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал,</li> <li>- сущностной части курса;</li> </ul> <p><b>не умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- иллюстрировать ответ примерами;</li> </ul> <p><b>не владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- грамотной, четкой речью.</li> </ul>	<p>тестовые задания (0-13), реферат, презентация, творческое задание, контрольная работа (0-2), Вопросы для зачёта (0-9)</p> <p>Компетентностно-ориентированное задание (0-7)</p>

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для студ. Учреждений высш. Проф. Образования / В.И. Звонников, М.Б.Чельшкова.- 5-е изд.,перераб.-М.:Издательский центр «Академия», 2013.

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Коротков,Э.М. Управление качеством образования: учеб.пособие для вузов/ Э.М.Коротков.-2-е изд.-М.: Академический Проспект, 2007.

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины**

Учебно-методические рекомендации по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения в начальной школе». – Мичуринск, 2019.

## **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопонт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### 7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

### 7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик	Доступ-	Ссылка на Единый реестр российских	Реквизиты
---	--------------	-------------	---------	------------------------------------	-----------

		ПО (право-обладатель)	ность (лицензионное, свободно распространяемое)	программ для ЭВМ и БД (при наличии)	подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagius.ru">https://docs.antiplagius.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="https://www.adobe.com">Adobe Systems</a>	Свободно распространяемое	-	-
6	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="https://www.foxit.com">Foxit Corporation</a>	Свободно распространяемое	-	-

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>



### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-1
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-1
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-1

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

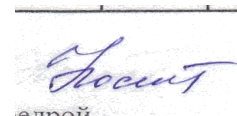
Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/30)	1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187) 2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940) 3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213) 4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601786) 5. Комп. Dual Core E5200 (инв. №41013401134) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций	1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office

<p>ций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34)</p>	<p>DVD+RW/Audio FDD (инв. №41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015)  4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126)  5. Коммутатор (инв. № 21013400049)  6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046)  7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086)  Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)  3. Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС;  Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 / 13900/ЭС;  Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС;  Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС.  4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194-01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/45)</p>	<p>1. П/м-ка «Любава» (инв. №41013401339)  2. Телев. LG 21 Q 65 (инв. №41013401341)  3. DVD+видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401340)  4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р.800х450х2155 (инв. №41013601213)  Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.</p>	<p>1. Сборник видеофильмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)  2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8DVD+19CD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)  3. Видеосеминар «Секреты эффектив-</p>

		ного делового общества» (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер LaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. № 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Современные средства оценивания результатов обучения в начальной школе» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор: старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Е.В. Костюшина



Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук Попова С.В.



Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «22» марта 2021 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 11 от «11» июня 2021 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «15» июня 2021 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «24» июня 2021 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «29» марта 2022 года,

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 9 от 10 апреля 2023 года,

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от 17 апреля 2023 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от 17 апреля 2023 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 10 от 23 мая 2023 года,

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «22» июня 2023года.